

Slutrapport

Projektnamn	Ärende-ID
RUVA Västra Götaland utvecklar strukturer för validering	20358160
Stödmottagare	Organisationsnummer
Västra Götalandsregionen	232100-0131
Datum för slutrapport	Beslutad projekttid
260415	230201-260228

Slutrapporten bifogas i Min ansökan när du skickar in din ansökan om slututbetalning. Rapporten ska skickas in enligt datum i beslut om stöd. Rapporten ska beskriva hur projektet har genomförts under hela projektperioden. Aktiviteterna ska dock beskrivas utifrån aktuell period. Utfall och eventuella avvikelser ska kommenteras tillsammans med en redogörelse av vilka åtgärder som har vidtagits.

Tillsammans med slutrapporten ska en ekonomisk slutredovisning lämnas för projektet. Du skickar slutrapporten via tjänsten Min ansökan tillsammans med Ansökan om utbetalning inklusive huvudbok med resultatrapport för aktuell slutredovisningsperiod.

Slututbetalning sker efter Tillväxtverkets godkännande av slutredovisningen och slutrapporten.

Mer detaljerade krav på innehållet i slutrapporten kan förekomma inom olika program och framgår då i beslutet.

Sammanfatta det slutliga resultatet av projektet i förhållande till ursprunglig plan

Beskriv projektets slutliga resultat i jämförelse med ursprunglig plan.

Spår 1 - Validering inom Komvux

Utveckla generellt metodstöd (handbok)

Validering Väst har i nära samverkan med Region Gävleborg utvecklat Inspirationshandbok för validering inom Komvux - ett processtöd för yrkeslärare. Syftet har varit att ta fram ett generellt, användbart och kvalitetssäkrat metodstöd för yrkeslärare som arbetar med validering inom kommunal vuxenutbildning. Handboken svarar mot ett uttalat behov från flera regioner av ett sammanhållet stöd som kan underlätta och utveckla arbetet med validering.

Arbetet har bedrivits i dialog med en referensgrupp bestående av yrkeslärare, rektorer och valideringskunniga. Under 2023 togs det första utkastet fram. Det andra, mer omfattande utkastet färdigställdes i februari 2024 och behandlades vid två referensgruppsmöten. Utkastet remitterades även till Skolverket, vilket ledde till ytterligare kvalitetssäkring. Under denna period påbörjades arbete med layout, inklusive framtagande av illustrationer.

Fyra verksamheter anmälde sig som testbäddar med uppdrag att använda handboken praktiskt och bidra med erfarenheter kring dess funktion som stöd i framtagandet av metodmaterial för validering. Testbäddsarbetet följdes upp under hösten 2024.

Handboken lanserades i september 2024 på Validering Västs och Region Gävleborgs respektive webbplats och har därefter spridits i både regionala och nationella sammanhang. Den har presenterats i Tillväxtverkets nationella Teams-yta för validering, vid möte med Nationella rådet för valideringsfrågor samt vid ett stort antal utbildningar och seminarier. Handboken i digital version har även skickats ut till de cirka 500 personer som deltagit i Validering Västs utbildningsinsatser inom validering.

Handboken har utgjort ett underlag för utbildningsinsatser vid Linköpings universitet inom ramen för kursen Validering i praktiken som ges på uppdrag av Skolverket, samt vid utbildningar i bland annat Region Skåne, Region Kronoberg, Region Kalmar, Region Dalarna, Region Norrbotten och Kunskapsförbundet Väst. Efter lanseringen har flera regioner, bland annat Dalarna och Kalmar, tagit kontakt för vidare dialog kring implementering och möjlig uppföljning, vilket visar på ett fortsatt och växande intresse för materialet. Dessutom har en särskild spridningsinsats genomförts på Högskolan Väst. Målgruppen var yrkeslärarstudenter, verksamma lärare inom Yrkeslärarprogrammet samt alumner.

Under 2025 reviderades handboken i enlighet med förändringarna i Gy25. I samband med revideringen utvecklades även ett nytt kapitel om hur AI kan användas som stöd i arbetet med att ta fram metodmaterial för validering. Den reviderade handboken färdigställdes i december 2025.

Arbetet har resulterat i ett nationellt tillgängligt, efterfrågat och väl förankrat metodstöd som redan har fått brett genomslag. Handboken har etablerats som ett konkret processtöd som stärker yrkeslärares kompetens, bidrar till att underlätta och utveckla arbetet med validering samt skapa bättre förutsättningar för utbildningsanordnare att utveckla egna kvalitetssäkrade processer och metoder.

Inspirationshandbok för validering inom komvux - Validering Väst

Utveckla metodstöd för validering för specifika yrkesutbildningar

Under projektets gång blir det alltmer tydligt att Prioriterad utmaning 3: Koppling branschvalidering och formell utbildning endast är en projekt-teknisk konstruktion. I det operativa arbetet är denna utmaning en konstant närvarande del i arbetet med såväl Komvux som Bransch och går inte nödvändigtvis att tydligt särskilja. Se därför rubrik Bransch för fler exempel på metodstöd för validering för specifika yrkesutbildningar.

Validering Väst har i samverkan med Göteborgsregionen (GR), utvecklat ett specifikt metodstöd i form av en valideringsmodell för Barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritidshem. Modellen har tagits fram mot bakgrund av att GR:s branschråd identifierat yrkesrollen barnskötare som arbetar på fritidshem som ett område där en stor andel personal saknar formell utbildning. Utvecklingen av modellen syftar därför till att stödja arbetet med att kvalitetssäkra och synliggöra erfarenhetsbaserad kompetens inom fritidshemsverksamheten genom validering.

Arbetet inleddes i augusti 2023 och utformades i dialog med GR. Tre yrkeslärare med erfarenhet av validering bidrog till att säkerställa att modellen utgår från yrkeskunnandet i verksamheterna och följer relevanta styrdokument.

Aktiviteter i urval:

- kartläggning av arbetsuppgifter och kompetenskrav för barnskötare på fritidshem
- anpassning av metodstöd och bedömningsunderlag till fritidshemmets specifika kontext
- samordning med den tidigare framtagna valideringsmodellen för Barn- och fritid med inriktning förskola

Modellen färdigställdes och skickades för layout i mars 2024. I samband med detta genomfördes dialoger

kring layout, publicering och lansering i digital plattform. Spridningsinsatser och implementering av modellen kommer att bedrivas av GR och ligger därmed utanför projektet. Parallellt påbörjades arbete med att ta fram ett utbildningsupplägg för yrkeslärare som ska använda metodmaterialet. Viktigt att poängtera är att modellen kommer att vara tillgänglig nationellt.

Arbetet har resulterat i ett efterfrågat och funktionellt metodstöd som stärker möjligheterna att validera barnskötare som arbetar i fritidshem och som saknar formell utbildning. Valideringsmodellen kompletterar befintligt material med inriktning på förskola och bidrar till att skapa en mer sammanhållen struktur för validering inom Barn- och fritidsområdet. Den ger verksamheter bättre förutsättningar att synliggöra kompetens, planera utbildningsinsatser och möta kompetensbehoven inom fritidshemsverksamheten.

Validering inom Barn- och fritid - Validering Väst

Kompetensutvecklingsinsats

Validering Väst har genomfört en omfattande och efterfrågad kompetensutvecklingsinsats riktad till rektorer, yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare samt administrativ personal inom kommunal vuxenutbildning. Bakgrunden är lagstiftningen som ställer krav på att huvudmän ska erbjuda validering till elever som har behov av det, vilket har skapat ett stort behov av att stärka kompetensen i valideringsarbetet inom komvux. Insatserna har planerats och genomförts i nära samverkan med deltagande verksamheter och regioner. För att möta variationen i verksamheternas förutsättningar utvecklades ett modulbaserat koncept som kombinerar kompetensutveckling med praktisk metodutveckling. Konceptet möjliggjorde anpassning till olika yrkesroller, organisatoriska strukturer och lokala behov. Insatserna har haft god spridning och efterfrågan var betydligt högre än förväntat. Kompetensutvecklingsinsatserna genomfördes under perioden 2023–2025 och nådde cirka 500 deltagare, fördelat på 60 kommuner i sex regioner. Varje deltagare tog del av 6–12 timmars utbildning beroende på lokala upplägg. Därutöver har Region Sörmland och Region Norrbotten fått stöd för att själva kunna genomföra egna kompetensutvecklingsinsatser.

Dessutom har material tagits fram för att sprida goda exempel och stärka yrkeslärares trygghet i valideringsarbetet:

- En uppdaterad utbildnings- och uppföljningsinsats kopplad till Gy25, där upplägg och innehåll testats hos bland andra Linköping, Region Skåne och Region Kronoberg.
- Filmer med yrkeslärare från Region Dalarna (Barn- och fritid) och en yrkeslärare inom träarbete, med fokus på hur det operativa valideringsarbetet fortskridit efter kompetensutvecklingsinsatsen.
- Filmer som presenterar organisatoriska exempel:
 - Valideringspedagog – ett koncept som tydliggör yrkeslärares roll i valideringsprocessen.
 - Verksamhetsstrukturer för att ta hand om resultat och effekter av kompetensutvecklingsinsatsen

Filmerna finns publicerade i Validering Västs kunskapsbank och används i fortsatta kompetenshöjande insatser. Se länkar till filmerna på sidan 19–20.

Efter genomförda kompetensutvecklingsinsatser efterfrågades kompletterande och fördjupande insatser av ett antal verksamheter. I och med projektets förlängning kunde sådana insatser genomföras. Som underlag för dessa insatser genomfördes en enkät till samtliga tidigare deltagare med frågor om uppnådda effekter, fortsatt stödbehov och önskade tematiska fördjupningar.

Ett återkommande område där verksamheterna önskade ytterligare stöd var användningen av AI i valideringsarbetet, exempelvis vid framtagande av metodmaterial, dokumentation och kvalitetssäkring. Uppföljningsinsatser har bland annat genomförts i Region Kalmar, Region Norrbotten och Kunskapsförbundet Väst. Insatserna har särskilt riktat sig till yrkeslärare i verksamheter där metodstöd ännu inte är fullt utvecklat.

Kompetensutvecklingsinsatsen har haft en mycket stor genomslagskraft och nått långt över de ursprungliga målsättningarna. Insatsen har därmed bidragit till att stärka valideringsarbetet inom Komvux.

Kunskapsförbundet Västs satsning på validering - Validering Väst

Spår 2 - Branschvalidering

Framtagande av branschvalideringsmodeller inklusive kompetensstandards

Transportfackens yrkes- och arbetsmiljönämnd (TYA)

Validering Väst har genomfört en insats i samverkan med Transportfackens yrkes- och arbetsmiljönämnd (TYA) för att utveckla tre branschförankrade kvalifikationer kopplade till transportsektorns yrkesroller. Arbetet har haft en tydlig koppling till både branschens befintliga valideringsmodeller och de reviderade ämnesplanerna i Gy25. Insatsen utgör ett viktigt steg i att stärka både utbildningssystemets och branschens möjligheter att validera yrkeskunnande på ett likvärdigt och nationellt sammanhållet sätt. TYA har, i nära samarbete med branschens parter, stått för det innehållsmässiga underlaget till kvalifikationerna. Validering Västs roll har varit att stödja utformningen av läranderesultat enligt principerna för learning outcomes, vilket omfattat både huvudkvalifikationer och delkvalifikationer. Resultatet blev tre branschförankrade kvalifikationer som täcker 25 maskin- och fordons-kategorier som helt kopplar till Gy25. Kvalifikationerna kommer att användas som underlag i gymnasial utbildning, branschutbildning och i TYA:s branschvalideringsmodeller för respektive yrkesroll/fordonstyp. Kvalifikationerna nivåplacerades i SeQF.

Dessa kvalifikationer är:

Truckförare i transportbranschen

- Obligatorisk delkvalifikation: *Arbetsmiljö, säkerhet och hälsa*
- 16 valbara delkvalifikationer för olika trucktyper
- Används i såväl gymnasial utbildning som branschvalidering

Lastbilsförare i transportbranschen

- Obligatorisk delkvalifikation: *Arbetsmiljö, säkerhet och hälsa*
- 2 valbara delkvalifikationer:
 - Distribution C-behörighet
 - Distribution CE-behörighet

Maskinförare i transportbranschen

- Obligatorisk delkvalifikation: *Arbetsmiljö, säkerhet och hälsa*
- 7 valbara delkvalifikationer som motsvarar olika maskintyper

Kvalifikationerna beskriver branschens kompetenskrav utöver lagstiftning och kollektivavtal och är användbara både inom utbildning och bransch. Arbetet har stärkt strukturen för validering inom transportsektorn och möjliggör en mer enhetlig och rättssäker bedömning av yrkeskunnande nationellt.

VVS-branschens yrkesnämnd (VVSYN)

Valideringsmodell för VVS-montör

Validering Väst har i samverkan med VVS-branschens yrkesnämnd (VVSYN), utbildningsanordnare och yrkeslärare (varav en anställdes inom projektet), genomfört ett omfattande utvecklingsarbete för att ta fram, testa och kvalitetssäkra en branschvalideringsmodell för VVS-montör på gymnasial nivå. Syftet har varit att skapa en valideringsmodell med tydlig koppling mellan bransch och det formella utbildningssystemet.

Arbetet med valideringsmodellen för VVS-montör inleddes med en omvärldsanalys och dialoger med utbildningsanordnare och branschrepresentanter. Fokus låg på att kartlägga befintliga strukturer, identifiera behov och tydliggöra skillnader mellan SeQF-nivå 4 och 5.

Den framtagna valideringsmodellen omfattar praktiska arbetsuppgifter kopplade till centrala moment i

yrket, teoretiska frågor och kunskapskontroller samt bedömningskriterier anpassade till yrkeskraven på gymnasial nivå.

Under 2025 genomfördes en pilotvalidering hos en utbildningsanordnare i Göteborg. Pilotvalideringen omfattade både praktiska moment och teoretiska uppgifter och bedömdes av yrkeslärare med branscherfarenhet. Resultaten analyserades noggrant för att identifiera behov av instruktioner och stödmaterial till lärare och för att justera och vidareutveckla valideringsmodellen.

Parallellt med utvecklingen av valideringsmodellen har projektet arbetat med att identifiera kopplingar mellan branschens krav och det formella utbildningssystemet. Detta arbete har bland annat omfattat:

- Dialog med utbildningsanordnare om hur branschens valideringsstruktur kan samordnas med utbildningens krav.
- Framtagande av en matris som kopplar valideringsmoment till centralt innehåll och kunskapsnivåer i Gy25.

Under pilotvalideringen testades kopplingarna mellan valideringsmodellen och formell utbildning i praktiken. Erfarenheterna användes för att tydliggöra hur validering kan ligga till grund för beslut om bland annat individanpassad studielängd och kompletterande utbildning inom det formella utbildningssystemet.

Arbetet med den framtagna valideringsmodellen har lett till fördjupad samsyn mellan bransch och utbildningsanordnare kring kompetenskrav och valideringsstruktur. Modellen säkerställer också en mer enhetlig och rättssäker bedömning av yrkeskunnande, vilket har efterfrågats av branschen.

VVS-isolerare och isoleringsplåtslagare

Validering Väst har även gett stöd till VVSYN i arbetet med att utveckla två kvalifikationer som ligger till grund för branschcertifiering av VVS-isolerare och isoleringsplåtslagare. Arbetet har haft en tydlig koppling till motsvarande yrkesutgångar inom det reviderade VVS- och Fastighetsprogrammet i Gy25 och syftar till att skapa en enhetlig och transparent struktur för bedömning av yrkeskunnande.

VVSYN ansvarade för det branschspecifika underlaget, medan Validering Väst bidrog med stöd i framtagandet och formuleringar av läranderesultat enligt learning outcomes. Detta säkerställde att kvalifikationerna fick en struktur som är i linje med nationell praxis och är kompatibel med SeQF. Arbetet omfattade genomgång och strukturering av centrala kompetensområden, uppbyggnad av huvud- och delkvalifikationer samt anpassning till Gy25.

Arbetet resulterade i två kvalifikationer som är fullt förankrade i branschens yrkeskrav och används som grund för branschcertifierad VVS-isolerare och branschcertifierad isoleringsplåtslagare. Kvalifikationerna är direkt kopplade till yrkesutgångarna i Gy25 och är formellt nivåplacerade i SeQF. Kvalifikationerna utgör därmed centrala komponenter i branschens fortsatta arbete med att etablera en sammanhållen och kvalitetssäkrad valideringsstruktur.

Genom att ta fram dessa två kvalifikationer har VVS-branschen fått ett modernt, strukturerat och valideringsbart underlag som kan användas för certifiering, utbildning och kompetensutveckling. Arbetet stärker branschens långsiktiga kompetensförsörjning och stödjer ett nära samband mellan arbetslivets krav och utbildningssystemets uppdrag.

VVS-branschens valideringsmodell - Validering Väst

VVS-Industrirörmontör

Validering Väst har i samverkan med Västsvenska Handelskammaren, Vuxenutbildningen i Stenungssund, Göteborgsregionen samt VVS- och Installatörsbranschen, bedrivit ett utvecklingsarbete för att etablera en

utbildnings- och valideringsstruktur för yrkesrollen Industrirörmontör.

Arbetet genomfördes i nära dialog med branschens företrädare och regionens utbildningsaktörer och omfattade:

- framtagande av yrkespaket (formell utbildning) anpassade till branschens kompetenskrav
- planering av utbildningsstart hösten 2024 med 20 deltagare
- utveckling av strukturer för kartläggning av tidigare kunnande och validering i samverkan med branschen
- planering av kompletterande utbildning i nära samarbete med cirka tio företag i Stenungsundsområdet, vilket skulle ge en tydlig och praktiskt förankrad koppling mellan utbildning och arbetsliv

Trots ett väl förankrat koncept genomfördes utbildningsstarten inte på grund av för lågt antal sökande.

Efter inställd start gjordes ett omtag med sikte på att skapa en ansökan till pilotverksamheten för Nationell yrkesutbildning (NY) inom yrkeshögskolan. Arbetet omfattade framtagande av en ny utbildningsplan i linje med NY-ramverket samt en fördjupad samverkan mellan Västsvenska Handelskammaren, Vuxenutbildningen i Stenungsund, Göteborgsregionen och branschen.

I januari 2025 beviljades Vuxenutbildningen i Stenungsunds kommun deltagande i pilotverksamheten för NY. Detta innebär en ny möjlighet att etablera utbildningen och arbetet återupptogs nu med ökat fokus på utbildningens genomförande som ett konkret exempel på kompetensförsörjningsstruktur för små och medelstora företag.

Trots goda förutsättningar fattades beslut av utbildningsanordnaren att inte starta utbildningen hösten 2025, på grund av för lågt antal sökande och brist på lärarresurser.

Arbetet har trots inställda starter genererat ett visst resultat:

- Yrkespaket, utbildningsstruktur och struktur för kartläggning och validering framtagna i nära dialog med bransch, arbetsliv och utbildningsanordnare.
- Ökad förståelse för kompetensbehovet inom industrirörmontage och hur validering och utbildning kan kombineras för individanpassning och kompetensutveckling.

Arbetet har därmed lagt grund för framtida satsningar, även om utbildningen inte genomfördes inom projektperioden.

Järnvägsscollege

Validering Väst har i samverkan med Järnvägsscollege processlett ett sammanhållet utvecklingsarbete där fokus har varit att tydliggöra nivåskillnaderna mellan yrkesrollerna Tågmekaniker och Tågtekniker. Arbetet har resulterat i en branschgemensam kompetensstandard för Tågmekaniker och en kvalifikation för Tågtekniker (formellt nivåplacerad i SeQF). Dessutom har arbete med att skapa en gemensam struktur och samsyn inom branschen kring hur validering kan användas för att synliggöra och kvalitetssäkra yrkeskompetens påbörjats. En central målsättning har varit att stärka kopplingen mellan branschens kompetenskrav och det formella utbildningssystemet.

Arbetet har bland annat omfattat:

- Processledning i nära samverkan med Järnvägsscollege, arbetsgivare och utbildningsanordnare.
- Genomlysning av befintliga yrkesroller och utbildningar inom järnvägsområdet (innehåll, omfattning, nivåer och kompetenskrav).
- Initiering av gemensam struktur och samsyn kring hur validering ska användas för att synliggöra och kvalitetssäkra yrkeskompetens i branschen.
- Nivåresonemang och kvalitetssäkring i relation till SeQF, inklusive strukturering av läranderesultat och bedömningskriterier.

- Förankring genom arbetsgruppsmöten, utskottsmöten och samrådsdagar där kompetensbehov, utbildningens roll och valideringens användning diskuterats och stämts av.
- Analys av kopplingar mellan kvalifikationerna och befintliga utbildningsformer inom komvux, Yrkehögskolan (YH) och Nationell yrkesutbildning (NY).
- Påbörjat arbete med framtagning av kursplaner och planeringsunderlag för NY/YH med tydliggörande av läranderesultat och kompetenskrav som stöd för utbildningsanordnare.
- Påbörjat arbete med kommentarmaterial för komvux med utgångspunkt i Gy25:s centrala innehåll för Tågmekaniker, som stöd till yrkeslärare.
- Påbörjad dialog med utbildningsanordnare om utbildningsplaner och kursupplägg för att bättre möta branschens krav.
- Påbörjad utveckling av strukturer som möjliggör validering som grund för individanpassade utbildningsvägar och kompletterande utbildningsinsatser.

Arbetet har skapat en tydligt nivåstrukturerad och branschförankrad grund för kompetensförsörjning inom järnvägssektorn och yrkesrollerna Tågmekaniker och Tågtekniker. Arbetet har bidragit till en struktur som skapar goda förutsättningar för likvärdiga utbildningar och rättssäkra valideringsprocesser. Detta stärker branschens förmåga att attrahera, utveckla och behålla kompetens, och tydliggör kopplingen mellan arbetslivets krav och utbildningssystemets uppdrag.

Samverkan med Järnvägscollege inom detta projekt avslutades i december 2024, därefter har arbetet fortsatt med annan finansiering.

Fastighetsbranschens Utbildningsnämnd

Validering Väst har i samverkan med Fastighetsbranschens utbildningsnämnd genomfört ett utvecklingsarbete för att ta fram en branschförankrad kvalifikation för yrkesrollen Drifttekniker Fastighet. Arbetet har genomförts i enlighet med branschens behov av ett kvalifikationsunderlag som både stödjer framtida branschvalidering och kan användas som grund för yrkeshögskoleutbildningar inom området.

Utbildningsnämnden stod för framtagandet av det innehållsmässiga underlaget baserat på branschens kompetenskrav, arbetsuppgifter och yrkesprofil. Validering Västs insats har varit att bidra med expertstöd i utformningen av läranderesultat enligt principerna för learning outcomes. Arbetet omfattade både huvudkvalifikation och delkvalifikationer.

Arbetet resulterade i en branschförankrad kvalifikation för Drifttekniker Fastighet som speglar branschens krav på yrkeskunnande, är anpassad för att kunna användas som underlag för YH-utbildningar och kan fungera som grund för kommande branschvalideringsmodell. Kvalifikationen är formellt nivåplacerad i SeQF.

Kvalifikationen innebär att branschen har fått ett robust och användbart underlag som både utbildningsanordnare och arbetsgivare kan utgå ifrån när de planerar utbildning, validering eller kompetensutveckling.

Arbetet har stärkt strukturen för kompetensförsörjning inom fastighetsbranschen och utgör ett viktigt steg mot en kommande branschvalideringsmodell. Genom kvalifikationens nivåplacering i SeQF har yrkesrollen fått en tydligare nationell position, vilket bidrar till ökad likvärdighet och mobilitet för yrkesverksamma drifttekniker.

Yrkesnämnden för Film och TV

Validering Väst har i samverkan med Yrkesnämnden för Film & TV (YNFT), genomfört en omfattande utvecklingsinsats för att ta fram kvalifikationer och mikromeriter för ett flertal yrkesroller inom Film- och

Tv-branschen.

Branschen kännetecknas av gig-baserade anställningsformer, varierande produktionsförutsättningar och stora skillnader i yrkesroller beroende på produktionens omfattning och budget. Detta har ställt särskilda krav på struktur och utformning av kompetenskrav och bedömningskriterier. Av denna anledning har arbetet fokuserat på att skapa ett flexibelt system av mikromeriter som kan kombineras till hela kvalifikationer.

I samverkan med branschföreträdare har ett stort antal mikromeriter, som även kan kombineras till hela kvalifikationer, arbetats fram. Arbetet har bedrivits parallellt med YNFT:s utveckling av en ny digital plattform, TRAVI (Training and Recruitment in the Audio Visual Industry), där kvalifikationerna och mikromeriterna publiceras och kan användas i valideringsprocesser.

Målet har varit att skapa ett nationellt tillgängligt system som gör det möjligt för yrkesverksamma att validera sitt yrkeskunnande på olika nivåer. En viktig del av arbetet har varit att stärka kopplingen mellan branschens kompetenskrav och formell utbildning inom både komvux och yrkeshögskolan.

Arbetet har resulterat i ett omfattande och branschförankrat material och följande har levererats:

- 14 fullständiga kvalifikationer, inklusive gemensamma och specifika delkvalifikationer. Samtliga inlagda och publicerade i TRAVI.
 - Film- och TV-arbetare BAS, kvalifikation som är nivåplacerad i SeQF nivå 4 och är en gemensam grund för alla i branschen, oavsett roll eller nivå. Kvalifikationen omfattar 9 delkvalifikationer; Branschens strukturer BAS, Yrkesroller BAS, Frilansarbete BAS, Fackspråk & kommunikation BAS, Produktionshandlingar BAS, Arbetsrutiner BAS, Arbetsmiljö BAS, Säkerhet BAS, Hållbarhet BAS.
 - Platsavdelningen: yrkesrollerna Platschef (SeQF 5), Platskoordinator (SeQF 4), Platsassistent, Platsletare
 - Maskavdelningen: yrkesrollerna Maskdesigner, Maskkoordinator, Maskör, Maskassistent.
 - Produktionsavdelningen: Producent, Linjeproducent, Produktionsledare, Produktionskoordinator
 - Stuntavdelningen: Stuntutövare
- Gemensamma mikromeriter inom områden som är genomgående för samtliga yrkesroller på olika nivåer. YNFT fortsätter arbetet med att färdigställa kvalifikationerna med yrkesspecifika mikromeriter för yrkesrollerna efter projektets avslut.
 - Arbetsledning och kommunikation inom x-avdelningen (A-nivå)
 - Produktionsplanering inom x-avdelningen (A-, B- och C-nivå)
 - Produktionsekonomi inom x-avdelningen (A- och B-nivå)
 - Arbetsmiljö och säkerhet inom x-avdelningen (A- och B-nivå)
 - Hållbarhet inom x-avdelningen (A- och B-nivå)

○ Frilansarbete (A- och B-nivå)

- Mikromerit för yrkesbedömare
- Utbildningskoncept för yrkesbedömare

Ett särskilt fokus har legat på att stärka kopplingen mellan branschens krav och utbildningssystemet, bland annat genom kontakt med komvux i Uddevalla som bedriver lärlingsutbildningen Filmarbetare.

Filmarbetare BAS stämmer väl överens med delar av Gy25:s ämnesplaner. Elever kan erhålla certifikat efter genomförd utbildning och minst 100 dagars branscherfarenhet. Dessutom har YNF haft kontakt med Yh-anordnare som bedriver utbildningar inom området och som ställer sig positiva till att använda framtagna kvalifikationer som underlag för nya utbildningsansökningar.

Elever och studerande på utbildningar inom både komvux och yrkeshögskolan kommer att bjudas in att använda TRAVI för att synliggöra sin profil och skapa kontakter i branschen både under och efter fullföljd utbildning.

Arbetet har resulterat i ett omfattande, flexibelt och branschpassat kvalifikationssystem som svarar mot Film- och Tv-branschens struktur och kompetensbehov och har även stärkt kopplingen mellan bransch och utbildning. Genom utvecklingen av 14 fullständiga kvalifikationer, ett stort antal mikromeriter och en BAS-kvalifikation på SeQF-nivå 4 har projektet lagt en robust grund för nationell validering inom branschen.

Måleri

Validering Väst har i samverkan med Måleribranschens yrkesnämnd (MYN), arbetat med att utveckla en kompletterande valideringsmodell för yrkesverksamma byggnadsmålare – Validering i produktion. Syftet med denna modell är att möjliggöra en kvalitetssäkrad bedömning av yrkeskunskande i produktion. Dessutom önskar branschen skapa en plan för nationell spridning och implementering, utveckla och genomföra bedömarutbildningar samt ta fram system för kvalitetssäkring. Arbetet har haft sin regionala förankring i Stockholmsområdet men haft ett tydligt nationellt perspektiv.

Arbetet inleddes under våren 2023 och är en fortsättning på en tidigare genomförd första utvecklingsfas utanför detta projekt. I denna andra fas har fokus legat på att säkerställa modellens praktiska och teoretiska innehåll genom framtagning av bedömningsunderlag för praktiska och teoretiska test samt kvalitetssäkring av moment och bedömningskriterier. Samtliga underlag har anpassats och levererats till den digitala plattform där modellen ska ha sin hemvist. Under 2024–2025 genomfördes fördjupade granskningar av materialet, bland annat av beräkningsmatriser och bedömningsunderlag. Tillsammans med MYN togs även förslag på layout och innehåll för Kompetensintyg fram. Därtill har Validering Väst varit rådgivande i branschens arbete med att bygga upp en hållbar struktur för implementering i branschen.

Under hösten 2023 genomfördes den första bedömarutbildningen och den första testvalideringen, vilken utgjorde grund för fortsatt analys och utveckling.

Ytterligare testvalideringar genomfördes under 2024. Resultaten från dessa har löpande använts för att justera och vidareutveckla både de praktiska momenten och de teoretiska bedömningsunderlagen. Valideringsmodellen för byggnadsmålare i produktion levererades till Måleribranschens yrkesnämnd våren 2025. Från och med 30 juni 2025 övergår ansvaret för vidare utveckling, spridning och förvaltning av modellen helt till Måleribranschens yrkesnämnd, utanför projektets ram.

Arbetet har resulterat i en komplett och kvalitetssäkrad valideringsmodell för yrkesverksamma byggnadsmålare i produktion. Modellen ger branschen ett strukturerat och verklighetsnära verktyg för att bedöma yrkeskunnande och säkerställa kompetensförsörjningen. Genom genomförda testvalideringar, utbildning av bedömare och framtagna rutiner, bedömningsunderlag och digitalt stöd har projektet skapat en solid grund för nationell implementering. Leveransen av modellen och övergången till MYN säkerställer att arbetet kan fortsätta långsiktigt inom branschen.

Framtagande av struktur för strategisk kompetensförsörjning hos små och medelstora företag

Arbetet med att ta fram och testa en struktur för strategisk kompetensförsörjning för små och medelstora företag har inte kunnat genomföras i sin helhet. Den främsta orsaken är att den planerade utbildningssatsningen för Industrirörmontör, som bedömdes vara den mest lovande arenan för att praktiskt utveckla och pröva en sådan struktur, inte kunde genomföras. Utbildningsanordnaren valde att ställa in starten på grund av för få sökande och brist på lärarresurser. Eftersom satsningen var en central del av aktiviteten innebar beslutet att viktiga moment för att testa och etablera modellen aldrig kunde realiseras.

Därtill byggde utvecklingsarbetet på ett nära samband med det planerade systerprojektet Valideringsvoucher 2.0, som inte fick fortsatt finansiering. Den uteblivna förlängningen innebar att en tänkt kompletterande struktur föll bort, vilket ytterligare begränsade möjligheterna att driva arbetet vidare på det sätt som ursprungligen planerats. Tillsammans med den inställda utbildningsstarten gjorde detta att projektet saknade både den praktiska testmiljön och de parallella insatser som behövdes för att utveckla och pröva en sammanhållen modell för strategisk kompetensförsörjning för SME-företag.

Trots att målen inte uppnåddes genererade projektet viktiga resultat och värdefulla insikter för framtida arbete:

- Framtagna valideringsmodeller inom flera branscher skapar på sikt viktiga byggstenar för små och medelstora företags strategiska kompetensförsörjningsarbete. Dessa modeller tydliggör kopplingen mellan branschkrav och formell utbildning och kan framöver utgöra en del av en större struktur.
- SME-företagens behov av ställtid behöver beaktas. Dessa företag har ofta begränsade resurser att prioritera långsiktiga kompetensförsörjningsfrågor, vilket gör att engagemanget måste byggas upp över tid och med rätt stödstrukturer.
- Projektets erfarenheter visar att arbetet kräver omfattande engagemang från många aktörer samt tillräcklig tid för samordning, förankring och genomförande. Erfarenheter från projektet visar också att det kan vara mer ändamålsenligt att genomföra ett sådant arbete inom ramen för ett eget, dedikerat projekt, snarare än som en del av ett större paraprojekt.

Spridningsarbete

Projektet har spridits genom både interna och externa kanaler. Information och uppdateringar har delats via LinkedIn och Validering Västs hemsida. Ytterligare spridning har skett genom filmer som producerats inom projektet för att visa på metoder och resultat på ett lättillgängligt sätt.

Projektgruppen har deltagit i erfarenhetsträffar och konferenser, samt kontinuerligt genomfört erfarenhetsutbyte med andra regioner och relevanta aktörer. Dessa forum har möjliggjort dialog, gemensamt lärande och spridning av kunskap.

Spår 3 - Koppling Branschvalidering och formell utbildning

Framtagande av kopplingar mellan branschvalideringsmodeller och formell utbildning

Se ovan beskrivning under rubriken Framtagande av branschvalideringsmodeller inklusive kompetensstandards för redogörelse för arbete tillsammans med Transportfackens Yrkes- och

arbetsmiljönämnd, VVS-branschens yrkesnämnd, Järnvägsscollege, Fastighetsbranschens utbildningsnämnd och Yrkesnämnden för Film och TV. Under projektets gång blev det alltmer tydligt att Prioriterad utmaning 3: Koppling branschvalidering och formell utbildning endast är en projekt-teknisk konstruktion. I det operativa arbetet är denna utmaning en konstant närvarande del i arbetet med såväl Komvux som Bransch och går inte nödvändigtvis att tydligt särskilja.

Hur har validering inkluderats som en del av arbetet med regional kompetensförsörjning?

Validering Väst är i sin nuvarande form, sedan 2011, Västra Götalandsregionens stödstruktur för validering och en integrerad del i det regionala kompetensförsörjningsarbetet. Validering är tydligt integrerat i den regionala utvecklingsstrategin 2021–2030, främst inom de prioriterade områdena Bygga kompetens och Öka inkluderingen. Finansiering av verksamheten sker genom verksamhetsbidrag från Miljö- och regionutvecklingsnämnden.

För struktur och riktning i arbetet har Validering Väst en strategi och ett antal fokusområden.

Fokusområdena diskuteras samt uppdateras vid behov årligen i samråd med Validering Västs styrgrupp som är rådgivande inom befintlig budget.

Strategin består av tre delar där del 2 kompletteras med fokusområden (A-F, presenterade nedan).

1. Påverka nationella beslutsfattare, myndigheter och andra viktiga aktörer för att förbättra förutsättningarna för validering i Västra Götaland och Sverige.
2. Arbeta med implementering och utveckling av metoder, processer, strukturer, utbildning, information och kompetensbeskrivningar i sammanhang där ekonomiska och andra förutsättningar finns för att synliggöra och erkännande av reell kompetens ska kunna skapa mervärde.
3. Säkerställa att nationell spetskompetens finns i teamet och sätta ut geografiska avstånd genom att den primära mötesarenan både internt och externt är digital.

Fokusområden

- A. Vuxenutbildning
- B. Branschvalidering
- C. Yrkehögskola
- D. Universitet och högskola
- E. KUB- och FYR-modellerna (KUB: Kartläggning, Utveckling, Bekräftelse, FYR: Fastställd YrkesRoll)
- F. Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF)

Av denna anledning sökte Västra Götalandsregionen utlysningens andra ingång som riktade sig till regioner som vill ansöka om projekt för modell- och metodutvecklingsinsatser.

Hur har projektet bidragit till att utveckla arenor/mötesplatser där validering inkluderas?

Projektet har på flera sätt bidragit till att utveckla och stärka arenor och mötesplatser där validering är en integrerad och naturlig del av dialog, samverkan och kompetensutveckling. Genom projektets breda och systematiska arbete har validering lyfts in i befintliga regionala strukturer men också fungerat som utgångspunkt för nya samverkansytter mellan utbildningsanordnare, branschorganisationer och regionala aktörer.

Projektet har vidare skapat och förstärkt mötesplatser genom de omfattande kompetensutvecklingsinsatserna inom komvux. Med drygt 500 deltagare från 60 kommuner har dessa utbildningar fungerat som en nationell arena där rektorer, studie- och yrkesvägledare och yrkeslärare fått möjlighet att fördjupa sina kunskaper, utbyta erfarenheter och utveckla samsyn kring valideringens roll i vuxenutbildningen.

Dessutom har projektet varit en drivande part i att etablera nya arenor för samverkan mellan bransch och utbildningssystem. Arbetet tillsammans med Film & TV-branschens yrkesnämnd, Järnvägsscollege,

Måleribranschens yrkesnämnd, Fastighetsbranschens utbildningsnämnd, Transportfackens yrkes- och arbetsmiljönämnd och VVS-branschens yrkesnämnd har resulterat i arbetsgrupper, utskott, dialogmöten och samrådsdagar där validering har diskuterats och utvecklats. Mötesplatserna har skapat ökad samsyn kring kompetenskrav, bedömning och nivåplacering, och har utgjort viktiga forum för kvalitetssäkring av framtagna modeller och kvalifikationer.

Projektet har också bidragit till utvecklingen av yrkesövergripande nätverk och akademiska arenor, där validering diskuterats i ett strategiskt, operativt och långsiktigt perspektiv. Exempel är de spridningsinsatser som genomförts på Nätverket för validering i yrkesutbildning vid Göteborgs universitet (GU) och Valideringsnätverk Väst (Högskolan Väst, GU, Högskolan i Borås, Jönköping University, Högskolan i Halmstad, Chalmers och Högskolan i Skövde).

Viktig i sammanhanget är också Validering Västs digitala mötesmiljö vilket är en central arena som genom projektet har stärkts som en plattform för samordning, kunskapsdelning och kompetenshöjning. Plattformen har bland annat använts för referensgruppsarbete, digitala workshops, testbäddsmöten och branschdialoger. Detta har bidragit till att minska geografiska hinder och möjliggjort ett kontinuerligt och flexibelt samarbete med aktörer över hela landet.

Sammantaget har projektet skapat, vidareutvecklat och förstärkt ett brett spektrum av arenor och mötesplatser där validering diskuteras och utvecklas. Dessa sträcker sig från lokala testbäddar och referensgrupper till nationella konferenser och akademiska nätverk. Arbetet har därmed bidragit till en mer sammanhållen och etablerad infrastruktur för validering, där samverkan mellan branscher, utbildningssystem och regioner blivit både tätare och mer strategisk.

Hur har projektet bidragit till en etablerad och fungerande samverkansstruktur för frågor om validering?

Validering Väst är i sin nuvarande form, sedan 2011, Västra Götalandsregionens stödstruktur för validering och en integrerad del i det regionala kompetensförsörjningsarbetet.

Av denna anledning sökte Västra Götalandsregionen utlysningens andra ingång som riktade sig till regioner som vill ansöka om projekt för modell- och metodutvecklingsinsatser

Beskriv genomförda och pågående aktiviteter under perioden

Använd tabellen nedan för att beskriva aktiviteterna under perioden. Ange periodens kostnad för aktiviteten samt vilket/vilka kostnadsslag som använts. Kommentera eventuella avvikelser från beslutad budget.

Aktivitet	Periodens kostnad för aktiviteten	Kommentera status i genomförandet och eventuella avvikelser från beslutad budget
Komvux: uppdatering av Inspirationshandbok, metodstöd (valideringsmodell), uppföljning kompetensutvecklingsinsats)	477 012	
Bransch: Branschvalideringsmodeller, Film och TV, VVS,	119 253	
Koppling: koppling bransch och formell utbildning, Film och TV, VVS,	596 265	

Rapportera utfall av indikatorer Om indikatorer finns med i beslut om stöd så ska dessa följas upp i tabellen nedan.		
Indikator	Ackumulerat utfall	Kommentera ackumulerat utfall utifrån uppsatt målvärde
Kunskapsunderlag	9	Beskrivning av kunskapsunderlag: Inspirationshandbok för validering inom Komvux Gy 11, samt revidering Gy 25, moduler för utbildningsinsats för yrkeslärare, SYV, och rektorer på komvux, valideringsmodeller för VVS, Måleri och Film- och TV, kompetensstandards eller kvalifikationer även för Fastighetsbranschen, Järnvägcollege och för Transportfackens Yrkes- och arbetsmiljönämnd. Kommentar: Projektet har ingen indikator (kunskapsunderlag) definierat i beslutet.

Beskriv hur genomförda aktiviteter lett till önskat resultat på kort sikt (effekter på kort sikt).

Projektet har genererat ett antal kvalitetssäkrade valideringsmodeller, kvalifikationer och kompetensstandarder. Dessa har förbättrat samsyn mellan bransch och utbildning, stärkt likvärdighet i bedömning, samt skapat tydligare kopplingar till Gy25 och formell utbildning. Erfarenheter från bland annat pilotvalideringar och matriser som kopplar validering till ämnesplaner har gjort det enklare att implementera validering i praktiken och att individanpassa utbildningsvägar.

Projektet har även genom att erbjuda kompetensutvecklingsinsatser bidragit till en kompetenshöjning inom komvux. Yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer och administrativ personal har fått en fördjupad kunskap om valideringprocessen, dess användningsområden och gällande lagstiftning. Detta har stärkt deras förmåga att organisera och genomföra både inledande kartläggning och validering inom komvux på ett mer systematiskt och rättssäkert sätt. Genom utbildningsinsatserna har samsynen kring roller, ansvar och arbetssätt ökat – både inom enskilda verksamheter och mellan olika huvudmän – vilket har skapat en mer sammanhållen förståelse för valideringens funktion i utbildningsprocessen. Samtidigt har projektet bidragit till att studie- och yrkesvägledare och yrkeslärare känner större trygghet i att använda validering som ett praktiskt verktyg i både undervisning och vägledning, vilket har underlättat implementeringen och stärkt kvaliteten i det operativa arbetet. Yrkeslärare har dessutom fått kunskap om hur eget metodstödsmaterial kan utformas och kvalitetssäkras.

Bedöm i tabellen nedan och utgå ifrån målen enligt beslut om stöd. Effekter på kort sikt kan exempelvis vara att målgruppen förvärvat ny kunskap som ett resultat av att projektet genomfört utbildningar.

Effekter på kort sikt	Har till största del uppnåtts	Bara vissa delar har uppnåtts	Har ej uppnåtts	Kommentar
Prioriterad utmaning 1: Komvux Effektmål 1: En ökad andel lärare, SYV och andra aktörer ska känna till och nyttja generellt och specifikt metodstöd för validering inom Komvux	☒	☐	☐	Kompetensutvecklingsinsatsen kopplad till validering inom komvux nådde drygt 500 deltagare över landet, primärt yrkeslärare. Specifikt metodstöd har tagits fram för barnskötare, VVS-montör samt yrkesroller inom Järnvägsbranschen.
Prioriterad utmaning 1: Komvux Resultatmål 1: En generell grundstruktur för framtagande av metodstöd (handbok) ska vara på plats och ska testas och kvalitetssäkras inom och utanför regionen	☒	☐	☐	Inspirationshandbok för validering inom komvux utvecklades tillsammans med Region Gävleborg och arbetet har bedrivits i dialog med en referensgrupp bestående av yrkeslärare, rektorer och valideringskunniga. Handboken färdigställdes i september 2024 och reviderades utifrån Gy25

				och färdigställdes i december 2025.
Prioriterad utmaning 1: Komvux Resultatmål 1: Ett antal modeller och metodstöd för yrkesutgångar relevanta för regionen ska vara på plats.	☒	☐	☐	Specifikt metodstöd har tagits fram för barnskötare, VVS-montör samt yrkesroller inom Järnvägsbranschen.
Prioriterad utmaning 1: Komvux Resultatmål 1: Modeller och metodstöd ska testas och kvalitetssäkras såväl inom som utanför regionen	☒	☐	☐	Arbetet inom prioriterad utmaning 1: komvux har testats och kvalitetssäkrats av relevanta aktörer, bland annat yrkeslärare, branschföreträdare och valideringskunniga.
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Effektmål 2: SME-företag och arbetsmarknadens parter ska ha kännedom och kompetens för att använda validering som en del i sitt kompetensförsörjningsarbete	☐	☒	☐	I arbetet med koppling mellan bransch och formell utbildning, har denna del påbörjats.
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Effektmål 2: Metodstöd och kompetensstandards ska vara kvalitetssäkrade.	☒	☐	☐	
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Resultatmål 2: Metodstöd för ett antal branscher relevanta för regionen ska vara på plats.	☒	☐	☐	
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Resultatmål 2: ett antal kompetensstandards ska ha tagits fram	☒	☐	☐	
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Resultatmål 2: struktur för strategisk kompetensförsörjning hos SME-företag ska ha upprättats	☐	☐	☒	
Prioriterad utmaning 2: Branschvalidering Resultatmål 2: metodstöd, kompetensstandards och strategisk kompetensförsörjning hos SME-företag ska ha testats och kvalitetssäkrats såväl inom som utanför regionen.	☐	☐	☒	

Prioriterad utmaning 3: Koppling Bransch och formell utbildning Effektmål 3: Framtagna kvalitetssäkrade kopplingar ska ge fler individer möjlighet till anpassad kompletterande utbildning.	☒	☒	☐	Arbete med valideringsmodeller inom bland annat Järnvägsbranschen, Film och Tv-branschen och VVS-branschen genomfördes som ett samarbete mellan bransch och formell utbildning vilket bör kunna resultera i en mer individanpassad kompletterande utbildning som kan genomföras på arbetsplats, exempelvis genom ett lärlingsupplägg
Prioriterad utmaning 3: Koppling Bransch och formell utbildning Resultatmål 3: Ett antal kopplingar mellan bransch och formell utbildning som är relevanta för regionen ska vara på plats. Kopplingarna ska testas och kvalitetssäkras såväl inom som utanför regionen	☒	☐	☐	
Har det funnits några utmaningar och hur har i så fall projektet arbetat med att överbrygga dessa Eftersom denna fråga ställs två gånger i formuläret, se svar på frågan på s. 18.				

Vad kommer projektet att bidra till på längre sikt? (effekter på lång sikt)

Beskriv hur projektets mål på lång sikt ska uppnås och möjligheterna att nå dessa. Beskriv utifrån mål enligt beslut om stöd. Exempel effekter på längre sikt kan vara beteendeförändringar hos målgruppen.

Effekter på lång sikt

Projektets primära effektmål har varit att validering ska ses som en självklar del i allt strategiskt kompetensförsörjningsarbete som pågår i regionen. För att nå ett sådant mål krävs en gemensam, väl förankrad förståelse för hur validering kan bidra till en effektivisering av kompetensförsörjningsarbetet, oavsett om det gäller validering inom komvux, branschvalidering eller en kombination av de båda.

På längre sikt förväntas projektet leda till genomgripande förändringar i hur validering används, förstås och integreras i både utbildningssystem och arbetsliv. Utifrån målen i beslutet och projektlogiken kommer projektets resultat att bidra till att validering successivt etableras som en självklar och kvalitetssäkrad del av den strategiska kompetensförsörjningen, oavsett om den genomförs inom formell utbildning, i branschernas egna modeller eller genom kombinationer av dessa. Detta lägger grunden för ökad nationell likvärdighet, förbättrade möjligheter för individer som flyttar mellan regioner samt en högre takt i det nationella utvecklingsarbetet kring validering.

I skrivande stund förs diskussioner med relevanta myndigheter och Region Gävleborg om hur en arena för fortsatt samverkan mellan regionerna kan utformas.

Detta innebär att yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, utbildningsanordnare, arbetsgivare och branschorganisationer får både kompetensen och strukturerna som krävs för att använda validering på ett mer systematiskt, jämförbart och ändamålsenligt sätt. På sikt kan detta leda till beteendeförändringar där validering inte längre betraktas som ett undantag, utan som ett självklart verktyg för att synliggöra och ta tillvara individers reella kompetens.

Genom de SeQF-nivåplacerade kvalifikationerna, de framtagna valideringsmodellerna och de tydliggjorda kopplingarna mellan branschmodeller och formell utbildning skapas bestående strukturer som möjliggör individanpassade utbildningsspår, kortare vägar till arbete och mer träffsäkra kompletterande utbildningsinsatser. Detta innebär att individer som genomgår validering och får sitt kunnande och

bekräftat snabbare kan gå vidare till kompletterande studier, lärlingsupplägg eller branschcertifiering, vilket ökar tillgänglighet till arbetsmarknaden och egen försörjning.

Projektets strukturerade och förankrade sätt att skapa kopplingar mellan branschernas kompetenskrav och utbildningssystemets betygskriterier minskar också det stuprörstänk som tidigare har hindrat individers möjligheter att röra sig sömlöst mellan utbildning och arbetsliv. På lång sikt förväntas detta bidra till en mer sammanhållen, skalbar och nationellt användbar modell för hur branscher och utbildningsaktörer kan samverka kring validering och kompletterande utbildning. Redan nu ser vi resultat inom bland annat järnvägsområdet där fyra järnvägsutbildningar under hösten 2026 kommer att bygga på kvalifikationer framtagna inom projektet.

Projektet har också resulterat i fortsatt samverkan mellan Validering Väst och flera av de aktörer vi har samverkat med under projektiden. Till exempel gav Göteborgsregionen Validering Väst ytterligare uppdrag som bestod av att uppdatera valideringsmodellen för barnskötare i enlighet med Gy25. Modellen levererades till Göteborgsregionen i mars 2026. Validering Väst kommer även fortsätta samverkan med VVS-branschen, bland annat med fokus på att revidera och språkpassa valideringsmodellens teoretiska frågor samt att ytterligare tydliggöra kopplingar mellan de praktiska arbetsuppgifterna och centralt innehåll i ämnena. Samverkan fortsätter även med Måleribranschens yrkesnämnd, främst med fokus på metodstöd för bedömare samt kvalitetsledningssystem.

Sammanfattningsvis skapar projektet långsiktiga effekter på flera nivåer: för individen genom snabbare vägar till arbete och utbildning, för verksamheterna genom etablerade arbetssätt och ökad kompetens, för branscherna genom hållbara och kvalitetssäkrade modeller, och för det regionala och nationella systemet genom stärkt samverkan, spridning och strukturer som gör validering till en integrerad del av kompetensförsörjningen.

Beskriv eventuella utmaningar och hur projektet har arbetat med att överbrygga dessa.

- På grund av problem med upphandlingar vid projektets början har bemanning av projektet skett i högre utsträckning än initialt planerat av Validering Västs personal. Detta innebar att lönekostnader och därmed också schablonkostnader ökade, och att kostnaden för upphandlade tjänster minskade. Dessa förändringar har skett inom befintlig budget och justerats genom begäran att flytta kostnader mellan kostnadsslag, vilket godkändes i samband med ansökan om projektförlängning (beslutsdatum 241007).
- Aktiviteter kopplade till strategisk kompetensförsörjning hos SME-företag uppnådde ej projektmålen (se rubrik Vad har varit mindre framgångsrikt i projektet).

Har projektet nått fram till andra resultat än förväntat?

Beskriv om det finns andra resultat.

Projektet har nått flera resultat som går utöver vad som formulerades i ansökan och som inte var fullt ut förutsedda när projektet initierades. Ansökan betonade framför allt behovet av att processleda metod- och modellutveckling, skapa strukturer inom tre definierade spår samt att involvera regioner i testbäddsarbete. Flera av projektets faktiska utfall har dock överträffat denna ursprungliga inriktning.

Ett av de mest betydande oväntade resultaten är den stora nationella spridningen och det omfattande genomslag som projektets resultat har fått. I ansökan beskrevs att andra regioner skulle kunna agera testbäddar, men inte att projektet skulle generera ett nationellt genomslag som omfattar kvalifikationer och valideringsmodeller för flera branschområden, spridning på lärosäten (Högskolan Väst, Linköpings universitet, Göteborgs universitet), nationella konferenser och direkt användning i andra regioners verksamheter. Det breda antalet branscher som har engagerats och den nivå av kvalitetssäkring och förankring som uppnåtts inom respektive bransch går tydligt utöver projektets ursprungliga ansats.

Ett annat resultat som inte fullt ut var förväntat är den omfattande kompetensutvecklingsinsatsen inom komvux. Projektansökan specificerade behov av kompetenshöjning men förutsåg inte den kraftiga efterfrågan och den omfattande nationella räckvidden. Den modulbaserade utbildningsstrukturen utvecklades längre och spreds bredare än planerat, och blev en arena där validering integrerades i praktiken på ett sätt som kom att påverka verksamheterna.

Slutligen har projektet lett till nya och förstärkta samverkansytor mellan bransch, utbildning och regionala aktörer som inte var fullt ut beskrivna i ansökan. Dessa arenor har utvecklats i takt med projektets genomförande och har blivit viktiga förutsättningar för fortsatt nationell samverkan inom valideringsområdet.

Beskriv vad som varit framgångsrikt och mindre framgångsrikt i projektet

Vad har varit framgångsrikt i projektet och vilka faktorer är främst bidragande till detta?

En av projektets mest framgångsrika delar har varit det nära och systematiska samarbetet med branschorganisationer och utbildningsaktörer. Detta har resulterat i väl förankrade, kvalitetssäkrade modeller och kvalifikationer. Arbetet har präglats av kontinuerlig dialog och gemensam processledning. Kompetensutvecklingsinsatsen inom komvux har också varit mycket framgångsrik, det modulbaserade konceptet kombinerat med praktisk metodutveckling skapade en stark kompetenshöjning som fick tydlig direkt effekt.

Den faktor som främst bidragit till detta är Validering Västs väletablerade roll som en del i Västra Götalandsregionens strategiska kompetensförsörjningsarbete vilket möjliggjorde att regionen kunde söka utlysningens andra ingång som riktade sig till regioner som vill ansöka om projekt för modell- och metodutvecklingsinsatser. I kombination med Validering Västs spetskompetens inom valideringsområdet och ett väl upparbetat nationellt kontaktnät har arbete inom projektet kunnat ske på såväl strategisk som operativ nivå. Arbetet har även stärkts av projektets struktur med tre spår vilka har skapat synergieffekter som förstärkt resultaten.

Vad har varit mindre framgångsrikt i projektet och vilka faktorer är främst bidragande till detta?

Arbetet med att ta fram och testa en struktur för strategisk kompetensförsörjning hos små och medelstora företag kunde inte genomföras som planerat. Den planerade utbildningen för Industrirörmontör ställdes in på grund av lågt antal sökande och brist på lärarresurser, vilket innebar att projektet förlorade den testmiljö som var nödvändig för att bygga och pröva modellen. Dessutom uteblev förlängningen av systerprojektet Valideringsvoucher 2.0, vilket gjorde att viktiga kompletterande resurser saknades. SME-företagens begränsade ställtid och resursbrist gjorde det också svårt att skapa den nödvändiga delaktigheten.

Hur har information om projektet spridits externt?

Beskriv hur projektet planerat/genomfört aktiviteter för att sprida information om projektet externt.

Vi har prioriterat att sprida information om projektet externt och på bred basis eftersom projektaktiviteterna relaterar till en mängd olika områden och intressenter.

Länkar till Inspirationshandbok, information om projektet samt filmer som tagits fram inom projektet:

[Inspirationshandbok för validering inom komvux - Validering Väst](#)

[Kunskapsförbundet Västs satsning på validering - Validering Väst](#)

[Validering inom Barn- och fritid - Validering Väst](#)

[Valideringspedagog på Kunskapsförbundet Väst - Validering Väst](#)

VVS-branschens valideringsmodell - Validering Väst

Regional utveckling av validering (RUVA) - Validering Väst

Extern spridning av projektet (ett urval), främst informations- och dialogaktiviteter

VGR externt

- Naturbruksförvaltningen, Västra Götalandsregionen
- Samordningsgrupp för regional kompetensförsörjning Västra Götalandsregionen
- Kulturförvaltningen Västra Götalandsregionen

Regioner

- Region Kalmar
- Region Jönköping
- Region Skåne, VISARE-projektet
- ÖMS-regionernas projektledning

Kommuner, kommunala förvaltningar och kommunalförbund etc.

- Göteborgsregionen Arbetsmarknad och välfärd
- Göteborgsregionen Utbildning
- Göteborgsregionens Vuxenutbildningsnätverk
- Göteborgsregionens branschråd Förskola, branschråd Grundskola, branschråd Äldreomsorg
- Göteborgs stad Arbetsmarknad och vuxenutbildning
- Norrbottens kommuner
- Västerås Stad
- Botkyrka kommun

Myndigheter

- Länsstyrelsen Västra Götaland
- Arbetsförmedlingen Region Väst
- Skolverket

Större konferenser etc.

- Hearing för branschvalidering (MYH)
- Sobonas valideringskonferens 2023
- Kraftsamling Validering

Branschorganisationer

- Skärteknikcentrum
- Yrkesnämnd för Film och Tv
- Måleribranschens yrkesnämnd
- Transportfackens Yrkes- och Arbetsmiljönämnd
- Nordiska Textilakademin
- Järnvägsscollege och andra branschföreträdare
- VVS-branschen: utbildningsaktörer, yrkeslärare och yrkesnämnd
- Göteborgsregionens regionala Vård- och omsorgscollege

Komvux

- Komvuxaktörer (Gotland, Västernorrland, Kunskapsförbundet Väst, Munkedal, Lysekil, Strömstad mfl.)
- Malmö Vux

- Helsingborg Vux
- Movant Lund

Universitet och lärosäten

- Nätverk om validering i yrkesutbildning, Göteborgs universitet
- Högskolan Väst
- Valideringsnätverk Väst (Högskolan Väst, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Jönköping university, Högskolan i Halmstad, Chalmers, Högskolan i Skövde)
- Linköpings universitet

Övrigt

- ERFA-träffar och andra projektaktiviteter